

Junio de 2012.

**Centro de Maestros No. 2.**

**San Juan del Río, Qro.**



La educación es quizá una de las actividades sociales más importantes en la vida de los seres humanos, pues mediante ésta el hombre reúne una serie de atributos personales, académicos y culturales que lo distingue de otros individuos. La educación se concibe como un proceso continuo que se inicia a muy temprana edad y que el hombre ejercita a lo largo de la vida cuando ésta logra convertirse casi en un hábito para él. Esta intencionalidad de aprender y descubrir nuevos fenómenos es una de las condiciones imprescindibles para continuar. El proceso educativo no finaliza con obtener un título universitario, es un proceso infinito que acaba en el momento mismo en que el hombre decida no aprender más o cuando su existencia terrena finalice. La celeridad de los cambios en la sociedad actual ha afectado indiscutiblemente las formas de pensar y hacer de los individuos.

Los docentes no podemos quedar ausentes de las nuevas exigencias educativas desde la perspectiva de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, la formación en la ciudadanía, el cuidado del medio ambiente, y otras cuestiones relevantes para la sociedad, sin perder de vista que la educación no se reduce a la utilización de una herramienta o una máquina para contribuir a la innovación.

La inclusión de nuevos contenidos curriculares a los educandos provocará hacer también una revisión de los contenidos curriculares de formación del profesorado. Es importante mirar dichos contenidos, desde dos enfoques, como un saber instrumental y como un saber que en sí mismo es un objeto de estudio, esto implica que el docente deberá formarse para manejar un concepto de educación y de aprendizaje totalmente innovador, donde el alumno avance en la adquisición y descubrimiento del conocimiento en una forma progresiva y de acuerdo con sus posibilidades individuales.

En ello radica la importancia de la formación continua de los docentes que tiene como propósito mejorar las competencias docentes. sí se parte de la premisa que la educación moderna tiene como tarea fundamental preparar a hombres y mujeres para el cambio, con espíritu de investigación, experimentación e innovación. Resulta evidente que el profesional de la docencia deberá sentirse motivado, con la energía e iniciativa necesarias hacia el aprendizaje permanente.

Es en este marco en el cual presentamos los CURSOS DE VERANO 2012, en la certeza de que con su entusiasta participación, al igual que en años anteriores, llegaremos a buen termino y con los ánimos renovados para hacer frente a los retos del ciclo escolar 2012 2013.

**Centro de Maestros. No. 2.  
San Juan del Río, Qro.**

**Inscripciones abiertas del 16 de junio al 6 de julio y hasta una semana antes del curso a participar.**

**CENTRO DE MAESTROS NO. 2.  
SAN JUAN DEL RÍO. QRO.  
INTERIOR DE LA UNIDAD DE SERVICIOS REGIONALES II.  
EX HACIENDA SAN JACINTO S/N.  
BARRIO DE LA CRUZ.**

**TEL: 01 427 27 4 66 66**



<http://www.facebook.com/centro.maestros.2>

**E-mail: iefccm2@yahoo.com.mx**

## **Introducción a la educación artística en el contexto escolar I**

**PROPÓSITO GENERAL:** Analizar las principales bases conceptuales que sustentan el campo de la Educación Artística en el contexto de la Educación Básica y conocer y analizar el plan y Programas de Educación Artística, derivados de la Reforma a fin de contar con los elementos fundamentales para su instrumentación en el aula.

### **CONTENIDO:**

Unidad I. Educación Artística y cultura.

Unidad II. Conceptos fundamentales de la Educación Artística.

Unidad III. La Educación Artística en el contexto escolar.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnicopedagógicos. Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Artística y Educación Extraescolar.

**FECHA Y HORARIO:** Del 16 al 20 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **Introducción a la Educación Artística en el contexto escolar II.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Identificar conceptos, técnicas, medios y procesos que definen a las disciplinas artísticas en el currículo de la Educación Básica y que brinden orientaciones didácticas para el desarrollo de procesos creativos y de disfrute de la experiencia estética, así como para favorecer el desarrollo de otras posibilidades de construcción del conocimiento y apreciación de las manifestaciones musicales, dancísticas, teatrales y visuales en el salón de clase.

### **CONTENIDO:**

Unidad I. Orientaciones didácticas para el desarrollo de actividades dancísticas en el aula.

Unidad II. Orientaciones didácticas para el desarrollo de actividades musicales en el aula.

Unidad III. Orientaciones didácticas para el desarrollo de actividades teatrales en el aula.

Unidad IV. Orientaciones didácticas para el desarrollo de actividades visuales en el aula.

Unidad V. La educación artística en los programas de la Reforma Integral de la Educación Básica.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Artística y Educación Extraescolar.

**FECHA Y HORARIO:** Del 23 al 27 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **Introducción a la Educación Artística en el contexto escolar III.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Contribuir en la formación de profesores de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria para que cuenten con elementos didácticos que les permitan desarrollar la competencia artística y cultural, a partir de la apropiación de los lenguajes artísticos propuestos en el Programa de Estudio.

### **CONTENIDO:**

Unidad I. Ambientes de aprendizaje para el desarrollo de experiencias artísticas en artes visuales.

Unidad II. Ambientes de aprendizaje para el desarrollo de experiencias artísticas en danza.

Unidad III. Ambientes de aprendizaje para el desarrollo de experiencias artísticas en teatro.

Unidad IV. Ambientes de aprendizaje para el desarrollo de experiencias artísticas en música.

Unidad V. Ambientes de aprendizaje para el desarrollo de experiencias artísticas en el contexto escolar.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Artística y Educación Extraescolar.

**FECHA Y HORARIO:** Del 30 de julio al 3 de agosto de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **El trabajo experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Preescolar.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Adquirir estrategias para fomentar el contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración.

### **CONTENIDO:**

Sesión I. Observación de seres vivos.

Sesión II. Observación de elementos de la naturaleza y fenómenos naturales.

Sesión III. Formular preguntas para saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

Sesión IV. Experimentación con elementos, objetos y materiales del mundo natural y con seres vivos.

Sesión V. Formular explicaciones acerca de los fenómenos naturales y de los elementos del medio.

Sesión VI. Formular explicaciones acerca de los seres vivos.

Sesión VII. Elaborar inferencias y predicciones acerca de los seres vivos y del medio natural.

Sesión VIII. Reflexionar sobre la conservación del medio natural.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo y Asesores Técnico- Pedagógicos. Preescolar Regular y Preescolar Indígena.

**FECHA Y HORARIO:** Del 9 al 13 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **El trabajo experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Reconocer las ideas sobre las actividades experimentales y reflexionar sobre el papel que juegan las mismas en el proceso de aprendizaje de Ciencias.

### **CONTENIDO:**

Sesión I. Las actividades de laboratorio en la enseñanza de las Ciencias.  
Sesión II. Alternativas para el trabajo de laboratorio en la enseñanza de Ciencias.  
Sesión III. Manejo de materiales y minimización de riesgos en la enseñanza de Ciencias.  
Sesión IV. Actividades de laboratorio para inicio de temas.  
Sesión V. Las actividades de indagación y el desarrollo las competencias.  
Sesión VI. Actividades de laboratorio y naturaleza de la Ciencia.  
Sesión VII. La evaluación de las actividades experimentales.  
Sesión VIII. Recursos informáticos para situaciones difíciles.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo y Asesores Técnico- Pedagógicos. Primaria Regular, Primaria Indígena y Primaria Multigrado.

**FECHA Y HORARIO:** Del 9 al 13 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **El trabajo experimental en la enseñanza de las Ciencias con énfasis en Biología en la Educación Secundaria.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Conocer metodologías activas que promueven el desarrollo de la competencia científica, en particular la realización de experimentos escolares en el aula.

### **CONTENIDO:**

Tema I. La célula, un excelente modelo para enfocar.  
Tema II. Más de ¿lo mismo?: mitosis.  
Tema III. Evolución I.  
Tema IV. Evolución II.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo y Asesores Técnico- Pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 9 al 13 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **El trabajo experimental en la enseñanza de las Ciencias con énfasis en Física en la Educación Secundaria.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Conocer metodologías activas que promueven el desarrollo de la competencia científica, en particular la realización de experimentos escolares en el aula.

### **CONTENIDO:**

Tema I. Electricidad y magnetismo.  
Tema II. Las fuerzas. La explicación de los cambios; características de la materia y termodinámica.  
Tema III. Las interacciones de la materia. Un modelo para describir lo que no percibimos.  
Tema IV. Electromagnetismo y óptica.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo y Asesores Técnico- Pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 16 al 20 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **El trabajo experimental en la enseñanza de las Ciencias con énfasis en Química en la Educación Secundaria.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Conocer metodologías activas que promueven el desarrollo de la competencia científica, en particular la realización de experimentos escolares en el aula.

### **CONTENIDO:**

Sesión I. Los materiales y su diversidad.  
Sesión II. Propiedades del agua y sus características con respecto a un enlace covalente.  
Sesión III. Las propiedades de las sustancias. El modelo de enlace.  
Sesión IV. Unión entre los átomos utilizando el modelo de Lewis de electrones de valencia.  
Sesión V. Ecuaciones y reacciones químicas.  
Sesión VI. La descomposición de los alimentos y los catalizadores.  
Sesión VII. Propiedades macroscópicas de ácidos y bases.  
Sesión VIII. La oxidación.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo y Asesores Técnico- Pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 23 al 27 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

### **Fortalezcamos algunos contenidos de Español.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Lograr un dominio amplio sobre aquellos contenidos complejos de los Programas de Estudio 2006, para poder abordarlos con sus diversas prácticas sociales de lenguaje.

#### **CONTENIDO**

El concepto de lenguaje.  
Las prácticas sociales del lenguaje: generales y específicas.  
Los propósitos y la organización del programa de estudios.  
Los aprendizajes esperados.  
Los proyectos didácticos.  
Las actividades permanentes.  
El papel del alumno y el papel del docente.  
Temas de reflexión de los ámbitos de estudio, literatura y participación social.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 9 al 13 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

### **Fortalezcamos algunos contenidos del Español II. Metodología del trabajo por proyectos.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Ampliar y profundizar los conocimientos en torno a la propuesta metodológica del trabajo por proyectos, diseñar actividades y estrategias didácticas aplicables en el aula y compartir experiencias en la búsqueda de mejoras colectivas en su forma de lograr que sus alumnos aprendan.

#### **CONTENIDO:**

Unidad I. Introducción a la metodología de trabajo por proyectos.  
Unidad II. Diseño de proyectos didácticos.  
Unidad III. Aplicación de proyectos didácticos.  
Unidad IV. Evaluación de proyectos didácticos.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 16 al 20 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

### **Fortalezcamos algunos contenidos del Español III. La evaluación de las prácticas sociales del lenguaje.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Profundizar los conocimientos conceptuales y procedimentales de los participantes para diseñar instrumentos de evaluación de los niveles de dominio de los aprendizajes esperados.

#### **CONTENIDO:**

Competencias docentes para la evaluación de los aprendizajes.  
Organización curricular de las competencias lingüísticas.  
Procesos de aprendizaje de las competencias lingüísticas y niveles de logro de los aprendizajes esperados.  
Valoración del proceso de aprendizaje de las competencias lingüísticas.  
Evaluación escolar de la asignatura de Español.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 23 al 27 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

### **La enseñanza del Español en la Reforma Integral de la Educación Básica.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Fortalecer los atributos que contribuyen a la integración de competencias que el alumno requiere para desempeñarse con éxito en los distintos campos de su vida: el ámbito del desarrollo personal, la participación ciudadana, el ámbito académico y el aprendizaje para la vida por medio del diseño, aplicación y evaluación de estrategias didácticas por comprensión, por problemas y básicamente por proyectos.

#### **CONTENIDO:**

Módulo Introductorio. Entrenamiento para la potenciación de la estructura neuronal y mental para fortalecer habilidades de aprendizaje.  
Módulo I. La enseñanza del Español en la RIEB.  
Módulo II. Estrategias, sugerencias y recursos didácticos para la enseñanza del Español.  
Módulo III. La intervención docente, el trabajo por proyectos.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado,

**FECHA Y HORARIO:** Del 9 al 13 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **La enseñanza del Español en el marco de la reforma de la escuela Primaria II.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Generar un espacio de reflexión sobre el nuevo enfoque de enseñanza del Español, sus principios teóricos y su aplicación en el aula por medio de secuencias didácticas, con la finalidad de que los participantes cuenten con los elementos suficientes para coordinar los Talleres de Actualización Estatales sobre la enseñanza de la lengua.

**CONTENIDO:**

Propuestas actuales en la enseñanza del Español.  
Enfoque comunicativo y social.  
Proyectos didácticos.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos.  
Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado.

**FECHA Y HORARIO:** Del 16 al 20 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs

## **La enseñanza del Español en el marco de la reforma de la escuela Primaria III.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Promover el análisis y la reflexión sobre las experiencias de trabajo con los actuales programas de la asignatura de Español, así como el análisis de las modalidades de trabajo didáctico propuestas en los mismos: proyectos, actividades permanentes y actividades para reflexionar sobre el sistema de escritura.

**CONTENIDO:**

Sesión I. Estructura de los Programas de Estudio de Español II010.  
Sesión II. Las tres modalidades de trabajo didáctico.  
Sesión III. Cómo integrar los elementos de un proyecto didáctico en la planificación.  
Sesión IV. La evaluación también se planifica.  
Sesión V. Experiencias en el trabajo con proyectos didácticos.  
Sesión VI. Planificación del trabajo didáctico: una labor colectiva.  
Sesión VII. Desarrollo de un proyecto didáctico: que se aprende al interactuar con el lenguaje.  
Sesión VIII. Las competencias docentes para el desarrollo de los proyectos didácticos.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado.

**FECHA Y HORARIO:** Del 23 al 27 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela I.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Contribuir al desarrollo de competencia para la atención a la diversidad, mediante la concientización respecto a las implicaciones del enfoque intercultural bilingüe y la necesidad de su consideración en la profundización del tratamiento de la diversidad, por medio de implementación de estrategias favorecedoras para distintas áreas que necesitan fortalecer su atención, como son las escuelas con aulas multigrado, la educación especial y la educación integradora. Lo anterior supone iniciar con un momento de sensibilización y revisión de los referentes, tanto conceptuales, como jurídico-normativos de la EIB.

**CONTENIDO:**

Unidad I. La presencia de la diversidad en el ámbito social, en la escuela y el aula. Unidad II. Desarrollo de competencias docentes para el tratamiento pedagógico de la diversidad con enfoque intercultural.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Artística, Educación Física.

**FECHA Y HORARIO:** Del 23 al 27 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs

## **Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela II.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Contar con herramientas que apoyen a conjuntar los elementos teóricos y prácticos que permitan conocer, reconocer y valorar las diversidades presentes en las distintas visiones del mundo y formas de pensar de quienes integramos este país, contribuyendo a desarrollar entre los participantes los elementos que le permitan transitar del reconocimiento del problema al establecimiento de una serie de medidas prácticas para la atención escolar por medio de la planeación educativa en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica.

**CONTENIDO:**

Unidad I. La Reforma Integral en Educación Básica.  
Unidad II. La planeación educativa.  
Unidad III. Elementos para una praxis educativa.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Artística, Educación Física

**FECHA Y HORARIO:** Del 30 de julio al 3 de agosto de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs

### **Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela III.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Reconocer la relevancia de tomar en cuenta las formas de construcción del conocimiento en la planeación didáctica, para la articulación de saberes comunitarios y contenidos curriculares que conozcan algunas estrategias para la evaluación en el desarrollo de competencias que les permitan incorporar en su práctica profesional nuevos elementos que lleven a un adecuado tratamiento de la diversidad y reconozcan el proceso de reflexión sobre la práctica y la autoevaluación de los diferentes actores de la comunidad escolar como una acción sistematizada que ayude a identificar rediseñar e intervenir en la realidad escolar a fin de dar atención a la diversidad cultural, lingüística y demás presentes en la escuela y el aula.

**CONTENIDO:**

Unidad I. La educación intercultural en la Reforma Integral en Educación Básica.

Unidad II. Elementos para la evaluación en el desarrollo de competencias.

Unidad III. Elementos para fortalecer y reorientar la práctica educativa.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Artística, Educación Física

**FECHA Y HORARIO:** Del 6 al 10 de agosto de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

### **Formación Cívica y Ética en la Educación Básica I.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Conocer los fundamentos jurídicos y filosóficos, así como el enfoque basado en competencias en los que se sustenta la Formación Cívica y Ética en la Educación Básica. Reconocer y comprender los contenidos y posturas teóricas que orientan la asignatura de Formación Cívica y Ética en Educación Básica: el desarrollo, la ciudadanía y la democracia, así como sus valores principios y procedimientos, los Derechos Humanos y la cultura de la legalidad. Reconocer las competencias docentes necesarias para desarrollar competencias Cívicas y Éticas en las y los alumnos de Educación Básica y reflexionar sobre su importancia. Identificar y analizar las estrategias y recursos metodológicos, así como el enfoque de evaluación en la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica.

**CONTENIDO:**

Bloque I. Fundamentos y Enfoque de la Formación Cívica y Ética en México.

Bloque II. Contenidos teóricos para la enseñanza de la Formación Cívica y Ética.

Bloque III. El docente en la Formación Cívica y Ética.

Bloque IV. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de la Formación Cívica y Ética.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Física, Educación Artística y Educación

**FECHA Y HORARIO:** Del 9 al 13 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

### **Formación Cívica y Ética en Educación Básica II. El enfoque por competencias.**

**PROPÓSITO GENERAL:**

Comprender la noción de competencias Cívicas y Éticas que subyace en los Programas de Estudio de Educación Básica, a partir del análisis de los referentes contextuales y conceptuales de los que se desprende un currículo orientado al desarrollo de competencias.

**CONTENIDO:**

Tema I. El enfoque por competencias en la Formación Cívica y Ética.

Tema II. Resignificando la planeación desde la Formación Cívica y Ética.

Tema III. La evaluación en la Formación Cívica y Ética.

Tema IV. Competencias docentes para la Formación Cívica y Ética.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación especial, Educación Artística, Educación Física.

**FECHA Y HORARIO:** Del 16 al 20 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

### **Formación Cívica y Ética en Educación Básica III. Educar para la convivencia democrática.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Fortalecer los conocimientos y habilidades a favor de la construcción de ambientes escolares democráticos, respetuosos de la dignidad humana, formativos y protectores, mediante la atención a distintas expresiones de la violencia en el entorno escolar-comunitario.

**CONTENIDO:**

- Bloque I. La convivencia escolar.
- Bloque II. La violencia en el entorno escolar-comunitario.
- Bloque III. Estrategias para prevenir la violencia: aprender las buenas prácticas.
- Bloque IV. Elaboración de un plan de convivencia y prevención de la violencia.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General y Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Artística, Educación Física.

**FECHA Y HORARIO:** Del 23 al 27 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.



## **Las competencias comunicativas de la lengua inglesa I.**

**PROPÓSITO GENERAL** Proporcionar una oportunidad a las y los maestros de Educación Básica en servicio para tener acceso al aprendizaje de la lengua inglesa por medio de un curso básico, equivalente al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Se espera que al finalizar las y los participantes puedan comprender y usar expresiones cotidianas básicas para satisfacer necesidades concretas, además de comunicarse en forma oral y escrita con nativos hablantes del Inglés; comprender textos sencillos (orales y escritos) en Inglés; así como lograr una mayor conciencia de su propia lengua y cultura.

### **CONTENIDO:**

Unit I. Who are you?

Unit II. Who is she? • Who is he?

Unit III. What does that mean?

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Preescolar Regular, Primaria Regular, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 16 al 20 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **Las competencias comunicativas de la lengua inglesa II.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Adquirir la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito en un nivel A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Se espera que al finalizar los participantes puedan comprender y usar expresiones cotidianas básicas para satisfacer necesidades concretas, además de comunicarse en forma oral y escrita con nativos hablantes del Inglés; comprender textos sencillos (orales y escritos) en Inglés; así como lograr una mayor conciencia de su propia lengua y cultura.

### **CONTENIDO:**

Unit I. What do you do everyday?

Unit II. What do you like?

Unit III. What are you like?

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Preescolar Regular, Primaria Regular, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 23 al 27 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **Las competencias comunicativas de la lengua inglesa III.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Consolidar el conocimiento adquirido en los dos cursos anteriores "las competencias comunicativas de la lengua inglesa, basic english I y II", así como desarrollar competencias que contribuyan al aprendizaje del conocimiento nuevo, que se requiere para responder a necesidades de comunicación específicas, a través de prácticas sociales que le permitan a las y los estudiantes interactuar en situaciones de comunicación real en contextos nacionales e internacionales.

### **CONTENIDO:**

Unit I. What would you like to do?

Unit II. How was your vacation?

Unit III. What do you need?

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Preescolar Regular, Primaria Regular, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 30 de julio al 3 de agosto de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **La problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la escuela Primaria I.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Reflexionar y analizar la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la Escuela Primaria, así como el papel de los problemas, los juegos y las nuevas tecnologías (calculadora y computadora) en ambos procesos, propósito derivado de la expectativa de que, con una mayor preparación en el conocimiento de las matemáticas y una mejor comprensión de los planteamientos que sobre su aprendizaje y enseñanza aparecen en el Plan y Programas de Estudios de Educación Básica vigentes, el (la) profesor(a) mejorará su práctica docente y, consecuentemente, habrá una elevación significativa en la calidad de la educación que reciben los niños en la escuela.

### **CONTENIDO:**

Sesión I. El papel de los problemas, los juegos, la calculadora y la computadora en la enseñanza de las Matemáticas.

Sesión II. Aritmética.

Sesión III. Geometría.

Sesión IV. Datos y azar.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Primaria Regular, Primaria Indígena y Educación Especial.

**FECHA Y HORARIO:** Del 16 al 20 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **La problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la escuela Primaria II.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Apoyar al personal docente en el desarrollo de las competencias profesionales que lo hagan más eficaz para conducir el proceso de aprendizaje de las Matemáticas de los alumnos.

**CONTENIDO:**

Sesión I. Fracciones.  
Sesión II. Porcentajes.  
Sesión III. Resolviendo problemas de proporcionalidad.  
Sesión IV. Construcciones y clasificación de figuras geométricas.  
Sesión V. Medición.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado.

**FECHA Y HORARIO:** Del 23 al 27 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **La problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la Escuela Primaria III.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Mejorar la comprensión de los planteamientos sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas que aparecen en el Plan y Programas de Estudios de Educación Básica vigentes, y que esto, a su vez, posibilite el mejoramiento de la práctica docente y permita incidir en una elevación significativa de la calidad de la educación que reciben los niños en la escuela.

**CONTENIDO:**

Sección I. Actividades e integración de conocimientos.  
Sección II. Reflexiones didácticas.  
Sección III. Diseño de actividades didácticas.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado.

**FECHA Y HORARIO:** Del 30 de julio al 3 de agosto de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **Las Matemáticas y su enseñanza en la escuela Secundaria I. Sentido numérico y pensamiento algebraico.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Introducir, al profesorado del nivel de Educación Secundaria, herramientas de las que podrá disponer para promover en sus estudiantes un tipo especial de pensamiento: el algebraico.

**CONTENIDO:**

Sesión I. De la Aritmética al Álgebra.  
Sesión II. Reconocimiento de patrones.  
Sesión III. Estrategias de resolución de ecuaciones.  
Sesión IV. Un acercamiento al estudio de la variación.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 16 al 20 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **Las Matemáticas y su enseñanza en la escuela Secundaria II. Forma, espacio y medida.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Desarrollar las competencias profesionales para propiciar y conducir el proceso de aprendizaje de las y los alumnos durante el estudio de los contenidos matemáticos del eje forma, espacio y medida.

**CONTENIDO:**

Sesión I. Construcciones geométricas.  
Sesión II. Isometrías y simetrías.  
Sesión III. Semejanza y trigonometría.  
Sesión IV. Medición.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 23 al 27 de julio de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

## **Las Matemáticas y su enseñanza en la escuela Secundaria III. El manejo de la información.**

**PROPÓSITO GENERAL** El presente curso contempla tres dimensiones para la formación del docente: la disciplinar, la didáctica y la tecnológica, teniendo en cuenta el desarrollo de sus competencias comunicativas, intelectuales y didácticas. Asimismo, se ha procurado hacer énfasis en la vinculación con los otros ejes propuestos en los Programas de Estudio.

**CONTENIDO**

- Sesión I. Análisis de situaciones no deterministas.
- Sesión II. Asignación de probabilidades.
- Sesión III. Interpretación y uso de la información.
- Sesión IV. Análisis de resúmenes de datos.

**DESTINATARIOS:** Maestros frente a grupo, Directivos escolares y Apoyo técnico-pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria.



### **Las Matemáticas y su enseñanza en la escuela Secundaria III. El manejo de la información.**

**PROPÓSITO GENERAL** El presente curso contempla tres dimensiones para la formación del docente: la disciplinar, la didáctica y la tecnológica, teniendo en cuenta el desarrollo de sus competencias comunicativas, intelectuales y didácticas. Asimismo, se ha procurado hacer énfasis en la vinculación con los otros ejes propuestos en los Programas de Estudio.

#### **CONTENIDO**

- Sesión I. Análisis de situaciones no deterministas.
- Sesión II. Asignación de probabilidades.
- Sesión III. Interpretación y uso de la información.
- Sesión IV. Análisis de resúmenes de datos.

**DESTINATARIOS:** Maestros frente a grupo, Directivos escolares y Apoyo técnico-pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria.

**FECHA Y HORARIO:** Del 30 de julio al 3 de agosto de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

### **Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en Preescolar II.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Fortalecer en las y los docentes de Educación Preescolar la identificación de algunas explicaciones en torno a la construcción social del niño preescolar.

#### **CONTENIDO:**

- Tema I. Conocimiento social en niños preescolares.
- Tema II. Aula.
- Tema III. Grupos sociales.
- Tema IV. Desarrollo social.
- Tema V. Identidad.
- Tema VI. Escuela y el conocimiento social.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena..

**FECHA Y HORARIO:** Del 30 de julio al 3 de agosto de 2012 de 9:00 a 14:00 hrs.

### **Curso Taller Estudio de reproducibilidad de situaciones didácticas. (SEMIPRESENCIAL.)**

**PROPÓSITO GENERAL:** sensibilizar a los profesores de matemáticas sobre la necesidad de crear ambientes propicios en el aula que permitan un mejor desarrollo de la asignatura mediante el diseño y aplicación de actividades didácticas en el aula le permitan valorar su propia práctica docente.

#### **CONTENIDOS PRESENCIALES:**

- Aspectos generales de la asignatura
- Aportes de la teoría socio epistemológica
- Estudio de contenidos de Primer, Segundo y Tercer Grado
- Circulo de estudio
- El pensamiento matemático y sus habilidades I
- Ambientes de aprendizaje y trabajo colaborativo.
- Trabajo con situaciones de aprendizaje:
- La literacidad en matemáticas
- Trabajo con situaciones de aprendizaje:
- Las competencias en el texto y la planeación
- La evaluación en educación
- Elaboración de una situación de aprendizaje.
- Navegación en Internet y manejo de la plataforma moodle.

**DESTINATARIOS:** Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos. Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

**FECHAS:** Del 9 de julio al 11 de Agosto.